

БДОУ «Детский сад №1 г. Тары».

радужная страна

*Нас объединяет
любовь к детям!*

Май 2019,
выпуск № 8



Сегодня в номере:

1. История праздника День Победы.
2. Память Победы или что знают дети о войне.
3. До свидания Детский Сад!
4. Говорят дети и родители.
5. Говорит логопед.



История возникновения праздника День Победы (9 мая)

9 мая – один из самых популярных праздников в России и бывших странах Советского Союза. Ежегодно в этот день каждый из нас вспоминает о тех ужасах войны, которые удалось преодолеть советским солдатам. Однако так ли это на самом деле? Не стал ли день Победы просто выходным днем? Расскажем подробнее об истории 9 мая.

Впервые введен этот праздник в 1945 году после победы советских войск над фашистами. 9 мая обеими сторонами был подписан договор безоговорочной капитуляции вермахта. Стоит сказать и том, каким непростым был последний рывок к победе. В январе 1945 года СССР и ее союзники начали активное наступление на Польшу и Пруссию. Самоубийство Гитлера не сломило фашистов. Только после долгих кровопролитных боев, фашистская Германия приняла поражение. Договор капитуляции, подписанный 9 мая, ознаменовал конец войны. Однако в странах Запада день Победы признан 8 мая из-за разницы во времени.

24 июня 1945 года был объявлен официальный день празднования Победы – 9 мая. В честь праздника был проведен парад, который возглавлял Рокоссовский. Однако в 1948 году день Победы перестал быть выходным днем. Руководство страны, таким образом, решило, что люди должны хотя бы на время забыть страшные события военных лет. Но по-прежнему 9 мая сохраняло статус праздника: выпускались праздничные открытки, фронтовики получали поздравления. Широко отмечаться праздник начал только при Брежневе. День Победы вновь стал выходным днем для рабочих, в крупных городах СССР проходили яркие военные парады, финалом которых был салют. Во времена Советского Союза парады в Москве проводились каждое десятилетие, начиная с 1965 года. Однако с распадом СССР начала проявляться политическая нестабильность: правительствам новоиспеченных государств было не до народных празднований. Праздник 9 мая полностью восстановился лишь в 1995 году. В тот год россияне могли стать свидетелями сразу двух парадов в Москве: первый проходил на Красной площади, а второй с использованием бронетехники – на Поклонной горе. С этого момента военные парады на Красной площади стали ежегодным событием. Но некоторое время парады проводились без боевой техники – восстановлена эта традиция была позже, в 2008 году. Тогда в военном параде принимали участие не только боевые машины, но и авиация. С тех пор праздничные шествия, возложение венков и поздравление ветеранов стали ежегодной традицией во всех городах России и СНГ.

История дня Победы за несколько десятилетий претерпела немало изменений. В современной России этот праздник стал одним из самых красочных событий в году. На городских площадях проходят парады, слышатся поздравления, военная музыка, залп салютов.... Однако не стоит забывать и о том, что для фронтовиков 9 мая является не просто днем Победы, но и днем горьких воспоминаний. В день **9 мая** стоит задуматься о тех подвигах, которые совершали солдаты ради победы, о тех ужасах войны, которые им удалось пережить.

Не забывайте поздравлять в этот день ветеранов. И помните, что день Победы – это просто еще один выходной, но и великий день в истории всей страны.



Память Победы!

Скажи, что ты знаешь о войне?» — спрашивать об этом у дошкольников, признаемся, было страшно. Нет, мы не ставили перед собой цель проверить глубину знаний военной истории дошкольников. Мы хотели лишь услышать, как дети, находясь на разных ступеньках развития, нам ответят, что им известно в целом и упомянут ли они Великую Отечественную войну. И вот что нам рассказали.

Маша, 6 лет.

— Мне моя бабушка рассказывала, что ее папа воевал, он стрелял из пушки. Поэтому, когда война кончилась, у него сильно болело сердце. Однажды они поехали на могилу к прадедушкиным друзьям, у него опять сильно заболело сердце, и он умер. Я видела, как старенькие дедушки с медалями стояли возле Вечного огня и плакали, а мама мне сказала, что они вспомнили про войну и поэтому плачут.

Глеб, 6 лет:

— Мне нравится про войну книжки читать.

9 Мая — День Победы, победы над фашистами. Это все должны знать. Мой прадедушка воевал на танке. Его танк был очень быстрым, и он стрелял без промахов. Прадедушка наводчиком был. У нас дома библиотека целая, папа собирал. Только я до сих пор не пойму, почему Великая Отечественная и Вторая мировая по-разному называются. Вроде про одно и то же — война с Германией.

Марк, 7 лет.

— Вторая мировая — потому что в ней участвовал весь мир, а первая — потому что первая уже была. У нас главным был Сталин, а у фашистов — Гитлер.

Саша и Дима, 7 лет:

— Мировая война — это потому, что в ней участвовало несколько миров.

— Этот как — звездные войны, что ли?

— Ты что? — осаживает товарища приятель. — Мировая — это когда весь мир воюет.

Вика, 7 лет

Это была война с фашистами, — говорит Марина, — она долго длилась, лет, наверное, десять. Сначала эти фашисты побеждали, а потом русские, которым надоело, что их побеждают, взяли и победили. И даже захватили город, где эти фашисты с Гитлером жили. У меня в этом городе сейчас тетя Люба живет. И я в школе буду немецкий учить, а потом к тете Любе поеду. Там теперь фашистов нет.

*До свидания
детский сад!*



30 и 31 мая 2019 года в БДОУ «Детский сад №1 г. Тары» состоялись два самых трогательных события, под названием «Выпускные вечера», говоря о которых, наворачиваются слёзы счастья, радости от поразительных результатов, достигнутых колоссальными усилиями, детей, педагогов, родителей при подготовке и течении всего совместного пути, а так же слёзы расставания, прощания с дошкольным детством.

Идеей праздника стало путешествие на воздушном шаре «Счастливое детство» в страну «Знаний». Поддерживало идейное решение - эстетическое оформление музыкального зала: фото детей, парящих в облака из воздушных шаров и бумажных цветов, декорации и атрибуты праздника, специально изготовленные для данных событий, которые по «прибытию воздушного шара в страну «Знаний», использовались как фото зоны. Так же видео, аудио ряд, являлись, постоянным связующим звеном, всего путешествия по различным островам до пункта назначения, подбор песенного, танцевального, сценического репертуара. Динамику празднику предавали интересные музыкальные игры, в том числе интерактивные с залом, такие события, как: произнесение «Торжественного обещания родителей первоклассников», вручение дипломов и подарков, благодарственных писем и появление персонажей Пеппи длинный чулок и Двойки!

Завершающим аккордам вечеров стали слова «командиров воздушного судна», основных воспитателей подготовительных групп:

«Наступил самый волнительный миг,
К которому не один педагог до сих пор не привык!
Отрываем вас от сердца, дорогие,
Вы ведь взрослые уже такие,
Учитесь, трудитесь, дерзайте, мечтайте,
И нас, кто любил вас, не забывайте!»

По сложившейся традиции, каждый ребёнок, запустил в небо свой воздушный шар с заветным желанием! А мы, взрослые, глядя в небеса, на улетающие шарики, становились чуточку детьми и верили в чудеса!

Говорят дети и родители

Накануне выпускного бала в детском саду, редакторы газеты «Радужная страна» спросили у выпускников и их родителей: «Для чего нужен детский сад?», «Что ожидаете от школы?»

Марк, самый эмоциональный.

Детский сад нужен, чтобы дети воспитанные были. Чтобы там всему учиться! Дома столько всему не научат. Без воспитателей тоже нельзя – они нужны, чтобы с нами ничего плохого не случилось. Мне в детском саду нравятся друзья, прогулки. Дома со мной столько не гуляют! А не нравится мне тихий час, но он тоже нужен, чтобы другие дети отдохнули. Мне лично жалко время на тихий час и на еду. Я и дома могу поспать и поесть.

Ярослав.

«Что такое детский сад? Ну, это, как детская комната такая. Мне в саду очень нравятся занятия разные. Сад нужен, чтобы родители могли на работу ходить. В садике ничего лишнего нет. Всё нужное. Воспитатели тоже нужны. Они занятия проводят.

Валера.

Детский сад это хорошо! Он нужен, чтобы дети воспитывались. Мне нравятся спортивные и музыкальные занятия. Ещё аппликации делать люблю. Дома я редко аппликации делаю. А прогулки я не люблю. Но без них нельзя, потому, что заведующая будет ругаться. Детей своих в садик поведу. Если они не захотят, всё равно поведу. Я вот, когда не хочу идти, мама ругаться начинает и правильно

Татьяна, мама выпускника.

Чудес точно не жду! В первую очередь, что бы ребенок получил образование достойное, умение общаться в коллективе и желание познавать что-то новое, а не останавливаться на достигнутом.

Аня.

Детский сад – это хорошо. Он нужен, чтобы родители на работу могли ходить. Без воспитателей нельзя в детском саду – страшно. Мне в садике нравятся воспитатели, друзья, прогулки. Занятия тоже нужны в саду, без них неинтересно.

А своих детей я в детский сад не отдам. Я ведь буду на границе служить и не смогу их рано забрать. Они будут со мной на границе.

Даша.

Детский сад это хорошо! Он нужен, чтобы к школе подготовиться. Ведь мы сами не понимаем в этом возрасте ничего, родителям некогда, а воспитатели всё объясняют.

В садике мне нравится играть в снеговичка с длинными ручками. А не нравится мне, что есть заставляют. Хорошо бы поменьше заставляли. (Ой! Я вас не обидела, что так сказала)

Елена, мама выпускника.

Конечно, жаль расставаться с детским садом, ведь это время детства... Жизнь движется, идет вперед... От школы ждем: хороших отметок, друзей, надеемся, что в школе будут такие же теплое и трепетное общение с учителем, как в детском саду с воспитателями.

Внешне заикание проявляется тем, что речь прерывается необоснованными остановками, запинками, повторениями звуков, слогов, слов, иногда трудным произнесением отдельных звуков. У одного и того же ребенка запинки могут возникать в начале, середине и конце слов и фраз, на гласных звуках и на согласных. Это происходит вследствие непроизвольного сокращения мышц (судорог) речевого аппарата. Судороги, возникшие в речевом аппарате, могут распространяться на мышцы лица, шеи. У заикающихся детей нарушен темп речи, он становится очень быстрым. Начав говорить, ребенок боится, что не успеет высказать свои мысли, и начинает торопиться. Со временем быстрый темп входит в привычку. Речь становится нечеткой, часто непонятной для окружающих. Иногда у детей дошкольного возраста наблюдается в речи нарушение звукопроизношения, неправильное употребление слов, построение фраз. Это осложняет заикание.

При заикании расстраивается дыхание. Чаще всего ребенок говорит на вдохе, а не на выдохе или, вдохнув, закрывает рот и долго не может начать говорить. Всё это сопровождается большим напряжением. Сложность этого речевого расстройства заключается в том, что заикание затрудняет свободное речевое общение ребенка с окружающими людьми, влияет на развитие коммуникативной функции речи, невыгодно отличая его от нормально говорящих сверстников, накладывая отпечаток на поведение и формирование личности.

Заикание обычно возникает в возрасте 2 - 5 лет, когда начинается активное развитие речи. Именно в этот период формирования фразовой речи она неустойчива, ранима, подвержена срывам. Чаще всего родители отмечают, что ребенок начал заикаться после испуга, болезни, в результате физической травмы (чаще всего ушиба головы), речевой перегрузки, длительного общения ребенка с заикающимся (родственником, другом в детском саду), задержки речевого развития. Однако все перечисленные причины заикания в большей или меньшей степени могут быть в жизни каждого ребенка, но не у всех возникает заикание. Основная причина - ослабленность нервной системы. Нередко встречаются семьи, где заикается кто-нибудь из родителей. Обязательно ли будет заикаться ребенок? Нет, необязательно. По наследству передается ослабленность нервной системы, в этом случае общение с заикающимися родителями может вызвать заикание.

В процессе становления речи многие дети проходят через так называемое физиологическое заикание, которое бывает вызвано тем, что речевой аппарат не успевает словесно оформлять мысли, опережающие речь. Физиологическое заикание внешне похоже на настоящее заикание, но повторения слогов или слов не носят судорожный характер, не фиксируются на определенных звуках или словах. **Физиологическое заикание** - это «болезнь роста», которая к четырем годам самостоятельно и бесследно исчезает. Оно может перейти в настоящее заикание, если в семье не будет нормальной, здоровой обстановки и правильного речевого воспитания.

Наблюдения ученых показали, что заикание - это заболевание нервной системы в целом. У многих детей дошкольного возраста с заиканием были обнаружены различные нарушения высшей нервной деятельности и физического здоровья: повышенная раздражительность, обидчивость, плаксивость, плохой аппетит и сон, повышенное потоотделение, физическая утомляемость, энурез.

У заикающихся детей часто наблюдается общее моторное напряжение, скованность движений или, наоборот, двигательная расторможенность и беспокойство.

На логопедические занятия ребенок должен приходить вместе с одним из родителей. Присутствуя на занятиях, он овладевает приемами предупреждения и преодоления речевых судорог, вместе с детьми знакомится с правилами речи, приемами постановки дыхания, голосовыми упражнениями, упражнениями на координацию речи с движением и т. д., записывает дидактический

материал для закрепления навыков правильной речи в упражнениях для домашних тренировок. Вне кабинета закрепление навыков правильной речи без запинок ложится на родителей, т. к. самостоятельно ребенок не справится с поставленной задачей. Ему нужно помочь в выполнении непривычных речевых упражнений, поддерживая психологически, стимулировать правильную речь.

Активное привлечение к логопедической работе семьи является, бесспорно, одним из решающих факторов, обеспечивающих успех процесса преодоления заикания. К сожалению, часто родители не проявляют должного внимания к занятиям, не посещают их совсем, перекладывая обязанность на бабушек, эффективность при этом значительно снижается.

Логопедические занятия для дошкольников в условиях поликлиники чаще всего проводят по методике В.И. Рождественской. Она предусматривает устранение заикания у детей дошкольного возраста через формирование навыков плавной слитной речи.

Основу такого типа речи составляет несколько правил:

- вдох перед началом речи, разговор на выдохе;